GRILLE POUR OBSERVATION ET ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Scénario : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Apprenants : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende**  **3** : Oui / effectue / remplit  **2** : Partiellement (effectue / remplit avec erreurs ou retard)  **1**: Non / ne fait pas / ne remplit pas  **na** : Non applicable au scénario | | | | | |
| **Dimension** | **Indicateurs** | | **3** | **2** | **1** | **na** | **Notes du professeur** | |
| Évaluation initiale | Évaluation du contexte | |  |  |  |  |  | |
| Évaluation de signaux et symptômes | |  |  |  |  |
| Évaluation de données cliniques | |  |  |  |  |
| Intervention | Préparation du matériel nécessaire | |  |  |  |  |  | |
| Gestion des priorités | |  |  |  |  |
| Mise en œuvre des interventions attendues | |  |  |  |  |
| Respect des recommandations | |  |  |  |  |
| Réévaluation | Réévaluation de la personne | |  |  |  |  |  | |
| Réévaluation de la situation | |  |  |  |  |
| Adéquation des interventions selon la réévaluation | |  |  |  |  |
| Relation / Communication | Établit la relation | |  |  |  |  |  | |
| Donne un soutien psychologique | |  |  |  |  |
| Respecte la personne / famille | |  |  |  |  |
| Travail en équipe | Respect des limites professionnelles | |  |  |  |  |  | |
| Intégration des différents éléments de l’équipe | |  |  |  |  |
| Il y a de l’aide mutuelle | |  |  |  |  |
| Il y a un leadership clair | |  |  |  |  |
| Il y a un comportement assertif | |  |  |  |  |
| Il y a une communication efficace entre les participants | |  |  |  |  |
| Solution pro active des conflits et des problèmes | |  |  |  |  |
| Respect des recommandations | |  |  |  |  |
| Gestion de l’information | Communication structurée de l’information | |  |  |  |  |  | |
| Enregistrement de l’information | |  |  |  |  |
| La confidentialité est assurée | |  |  |  |  |
| Respect des ordres / prescriptions | |  |  |  |  |
| Sécurité dans la pratique | Assurent la sécurité personnelle | |  |  |  |  |  | |
| Assurent la sécurité de l'environnement | |  |  |  |  |
| Assurent la sécurité du patient | |  |  |  |  |
| Réflexivité et autoévaluation | Il reconnaît les forces de l’intervention | |  |  |  |  |  | |
| Il reconnaît les aspects de l’intervention à améliorer | |  |  |  |  |
| Relation connaissance / action | |  |  |  |  |

Points Positifs :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Points à améliorer : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Document descriptif**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimension** | | **Indicateurs** |
| **Désignation** | **Description** |  |
| Évaluation initiale | Réunit les informations sur le patient, la famille, le processus clinique, d'autres professionnels et de l'environnement | Évalue le contexte (les odeurs, les risques, les infusions, les ressources ...) Évalue les signes et les symptômes (signes vitaux, les plaintes, ...) Évalue les données cliniques (imagerie, l'analyse, l'histoire clinique, ...) |
| Intervention | Après la collecte des informations, il établit un jugement clinique et prend des décisions mettant en œuvre des interventions adaptées à la situation du patient.  Les actions sont mises en œuvre selon les priorités et les recommandations disponibles. | Prépare les matériaux nécessaires (rassemble et prépare le matériel nécessaire aux interventions)  Gère les priorités (effectue des actions selon les priorités) Effectue les interventions attendues Respecte les recommandations (les actions sont effectuées conformément aux principes et recommandations scientifiques) |
| Réévaluation | Après la mise en œuvre des interventions, il réévalue le patient et la situation pour confirmer leur effectivité.  Ajuste les interventions selon la réévaluation | Réévalue le patient (plaintes, des signes et des symptômes, les signes vitaux, ...) Interventions appropriées en raison de la réévaluation (le rythme des perfusions, la concentration d'oxygène, ...) |
| Relation / Communication | Pendant le processus, il établit une relation de qualité avec le patient, en respectant la personne humaine dans son tout | Établit une relation (il se présente, communique avec le patient par son nom, ton de voix adapté, écoute active, un langage adapté à la personne et au contexte, utilisation de langage non-verbal, utilisation du toucher, est sympathique, disponible ...) Donne un soutien psychologique (il se montre disponible, facilite l'expression des sentiments et des émotions, respecte les limites, réponses d’assistance...) Respecte la personne / famille (l'intimité, la vie privée, l'égalité, l'autonomie, met en œuvre des soins individualisés, ...) |
| Travail en équipe | Pendant le processus, il y a une relation de haute qualité entre les membres de l'équipe, avec un leadership clair et une communication efficace | Il y a de l’aide mutuelle (tous les éléments travaillent ensemble pour un but commun)  Il y a un leadership clair Il y a une communication efficace entre les participants Les recommandations sont respectées |
| Gestion de l’information | L’information est sélectionnée, valorisée, traitée et communiquée d’une façon claire et structurée.  La confidentialité de l’information est assurée.  Les ordres et prescriptions sont respectés | Sélectionne des informations pertinentes Communication structurée des informations  Enregistrement de l’information Exécute les ordres du patient / représentant légal Applique les prescriptions des autres professionnels ou justifie le non-respect Assure la confidentialité |
| Sécurité dans la pratique | Pendant le processus, la sécurité de tous les intervenants est assurée, avec minimisation des risques et conformément aux recommandations concernant l’asepsie et antisepsie | Assure la sécurité personnelle (utilisation des EPI)  Prévention et / ou minimisation des risques, ... Assure la sécurité de l'environnement (nettoyage, antisepsie, ventilation, stabilité de l'équipement, ...)  Assure la sécurité du patient (prévient et / ou minimise les risques pour le patient / famille, exécute mesures d’asepsie, ...) |
| Réflexivité et autoévaluation | Pendant le débriefing, il est possible de reconnaitre la capacité de réflexion et d’autoévaluation | Il reconnaît les forces de l’intervention  Il reconnaît les aspects de l’intervention à améliorer et les charges individuelles nécessaires pour ça.  Justifie l’action avec la connaissance et les évidences scientifiques. |