

# Grille de validation de scénario de simulation

<b>PROBLÉMATIQUE</b>  <b>ANALYSE DE LA SITUATION<sup>1</sup></b>	Pertinence de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fréquence de répétition potentielle de la situation et/ou conséquences importantes</li> <li>- Situation à risque fréquemment rencontrée</li> <li>- Adaptation potentielle dans la pratique quotidienne</li> </ul>
	Identifiée par des professionnels de santé (pour le projet <i>SimuCarePro</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Issue d'analyses locales d'accident ou d'incidents locaux (exemple : RMM)<sup>2</sup></li> <li>- Issue d'une problématique de service</li> <li>- Issue d'un enjeu de santé publique défini par les institutions</li> <li>- Comme répondant à une demande pour le cursus de formation</li> </ul>
	Identifiée par des étudiants (pour le projet <i>SimuCarePro</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vécu lors d'un stage</li> <li>- Réflexion personnelle, sujet de Travail de Fin d'Etudes/ Mémoire</li> </ul>
	Cohérence interne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation cohérente en lien avec la problématique</li> </ul>
<b>CONCEPTION DU PROGRAMME DE SIMULATION</b>	Identification claire du thème et de la finalité du programme de simulation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs généraux<sup>i</sup></li> <li>- Thèmes abordés</li> <li>- Objectifs spécifiques</li> </ul>
<b>LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES</b>  Du scénario	Validité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre optimal : 1 à 4 objectifs</li> <li>- Définition des objectifs généraux</li> <li>- Définition des objectifs spécifiques</li> <li>- En lien avec le référentiel de compétences des écoles ou institutions hospitalières</li> </ul>
<b>MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE<sup>3</sup></b>	Validité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La recherche doit être menée au niveau international</li> <li>- Les sources doivent être citées<sup>4</sup></li> <li>- Références bibliographiques norme ISO 690 : 2010</li> <li>- Démarche EBN ou EBM détaillée (fiabilité)</li> </ul>

<sup>1</sup> Tous les critères doivent être remplis

<sup>2</sup> [http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_434817/fr/revue-de-mortalite-et-de-morbidite-rmm](http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_434817/fr/revue-de-mortalite-et-de-morbidite-rmm) : « Une revue de morbidité et de mortalité (RMM) est une analyse collective, rétrospective et systémique de cas marqués par la survenue d'un décès, d'une complication, ou d'un événement qui aurait pu causer un dommage au patient, et qui a pour objectif la mise en œuvre et le suivi d'actions pour améliorer la prise en charge des patients et la sécurité des soins. »

<sup>3</sup> Les preuves orientent la pratique. Le scénario doit identifier les références qui servent de fondement théorique pour les objectifs de l'apprentissage.

<sup>4</sup> Une seule suffit si société savante ou gouvernementale.

POPULATION D'APPRENANTS 5 CIBLÉE	Disponibilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer du temps que pourront dégager les participants</li> <li>- Conventions hôpitaux-Ecoles</li> <li>- Adaptée aux besoins</li> </ul>
	Fonctions	Titre du participant lié aux besoins
	Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier que le scénario répond au niveau de compétence et d'expérience de l'apprenant.</li> <li>La résolution de scénario se trouve dans la zone proximale de développement de l'apprenant<sup>6</sup></li> <li>- Définir le niveau de formation des apprenants pour adapter la résolution de scénario : semestres d'études/ ou années d'expérience dans le domaine du thème : novice/intermédiaire/avancé</li> <li>- Pour les étudiants : lien avec semestres d'études et ECTS<sup>7</sup> ou unité d'enseignement.</li> </ul>
	Formation obligatoire ou volontariat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consentement de participation</li> <li>- Individuel / Groupe/Équipe</li> </ul>
MODALITÉS, APPROCHE, OUTILS	Type de simulation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patient standardisé</li> <li>- Jeux de rôles</li> <li>- Simulateurs patients (haute ou basse fidélité)</li> <li>- Simulateurs procéduraux (haute ou basse fidélité)</li> <li>- Simulation hybride</li> <li>- Réalité virtuelle</li> <li>- Jeux sérieux</li> </ul>
	Type de simulateur	Vérifier que les capacités du simulateur sont en accord avec le scénario choisi
	Environnement/ Matériaux et équipement	Vérifier que l'environnement choisi (bloc opératoire, chambre patient, pièce neutre) ainsi que le matériel nécessaire sont disponibles dans le centre de simulation (seront détaillés phase O5)

<sup>5</sup> Le terme « apprenant » sera utilisé de manière indifférenciée pour « apprenant » et « étudiant ». Il est à noter que l'« étudiant » relève spécifiquement d'un programme académique.

<sup>6</sup> Waxman, K (2010). The development of evidence-based clinical simulation scénarios : guidelines for nurse educators. Journal Of Nursing Education, 49(1), 29-35 7p. doi : 10.3928/01484834-20090916-07

<sup>7</sup> Le cursus de formation des IDE français s'inscrit désormais dans le système universitaire européen basé sur l'acquisition chaque année d'un certain nombre d'unités d'enseignement (UE). Le système d'évaluation des étudiants est basé sur l'attribution de crédits ECTS (European credit transfer system). Ce système permet la reconnaissance des études suivies dans un pays membre de la communauté européenne et facilite la mobilité des étudiants au sein de l'Europe. Le diplôme d'Etat d'infirmier s'obtient par l'obtention de 180 crédits européens (ECTS) (30 crédits par semestre validé) correspondant à l'acquisition de 10 compétences requises pour exercer les différentes activités du métier d'infirmier

ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION	Du scénario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pré test/ scénario : tester le scénario pour son bon fonctionnement (déroulement prévu, encodage, check-list matériel complète)</li> <li>- Post test : Cohérence entre les compétences mobilisées par rapport aux objectifs prévus</li> <li>- Définition des axes d'amélioration</li> <li>- Révision du programme de simulation par le comité pédagogique et/ ou scientifique et/ou les pairs</li> </ul>
	Des apprenants	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pré test/ connaissances, évaluation des pré-requis</li> <li>- Post test : similaire au pré-test</li> <li>- Modalité d'évaluation des acquis théoriques et pratiques : notamment via la pyramide de Maslow et le modèle de Kirkpatrick comme seront détaillés dans la phase O4</li> <li>- Suivi du transfert des acquis en simulation sur la pratique professionnelle</li> </ul>
DOCUMENTS ET SUPPORTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scénario mis en forme (phase O2 -05)</li> <li>- Données principales attendues au débriefing</li> <li>- Synthèse remise aux apprenants =&gt; Les documents avec les preuves ou leurs références doivent être remis aux apprenants.</li> <li>- Grille de rendu personnalisée : phase O6</li> </ul>	

<sup>1</sup> Les objectifs généraux « expriment d'une façon générale la finalité du programme de simulation et servent à formuler les objectifs pédagogiques. » HAS Guide de bonne pratique en matière de simulation en santé  
Ils prennent en compte : l'amélioration de la qualité des soins et le renforcement de la sécurité de la prise en charge, les objectifs de la discipline et la cible professionnelle concernée.